



BANCA D'ITALIA
EUROSISTEMA



Economie regionali 2020

L'economia della Toscana e la pandemia di Covid-19: *quale scenario per la ripartenza?*

Silvia Del Prete

Banca d'Italia, Responsabile Divisione Analisi e ricerca economica

Presentazione del rapporto Irpet

Firenze, 15 luglio 2020

Il blocco ha interessato il valore aggiunto:

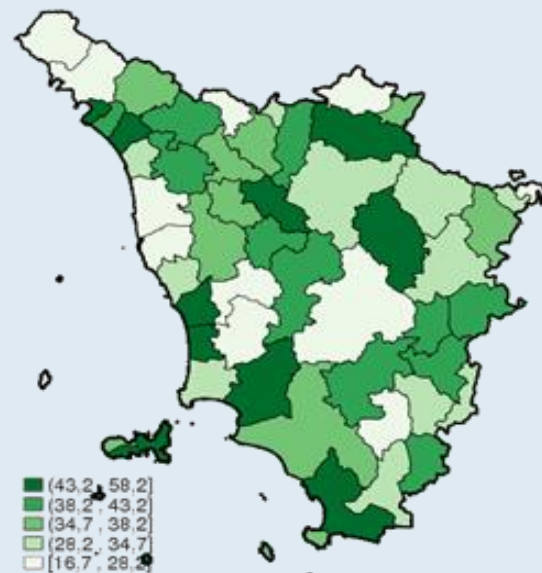
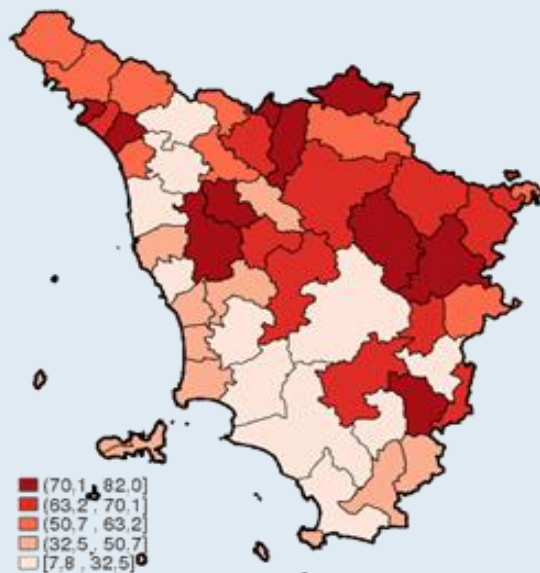
- *dell'industria per la metà*
- *dei servizi per un quarto*



Quota di valore aggiunto delle imprese con attività sospesa (1)
(valori percentuali)

(a) industria

(b) servizi

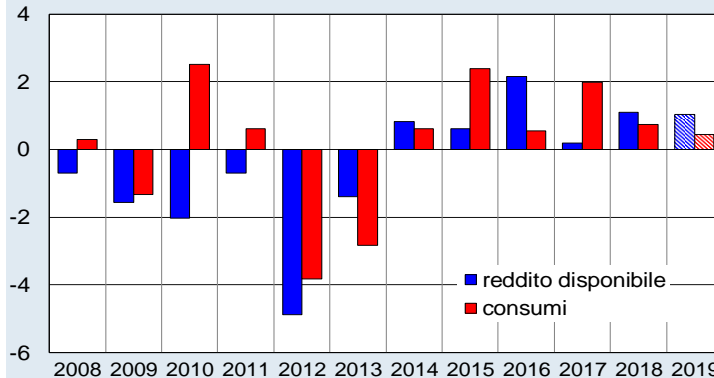


Fonte: elaborazioni su dati Istat.

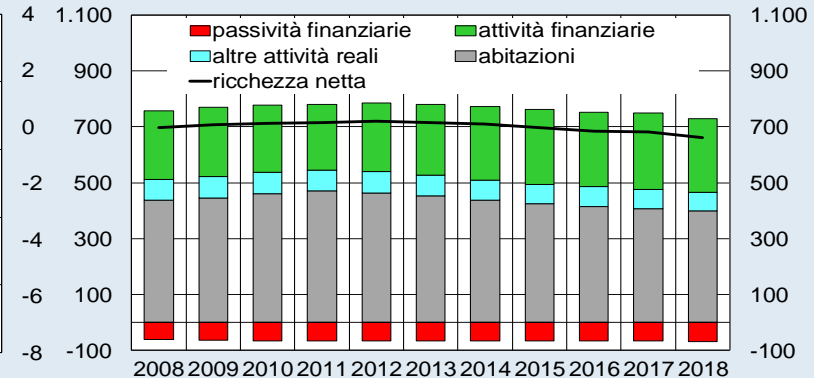
Le famiglie e la pandemia di Covid-19

Consumi, reddito lordo disponibile, ricchezza
(variazioni percentuali e miliardi di euro correnti)

(a) reddito disponibile e consumi



(b) ricchezza netta complessiva

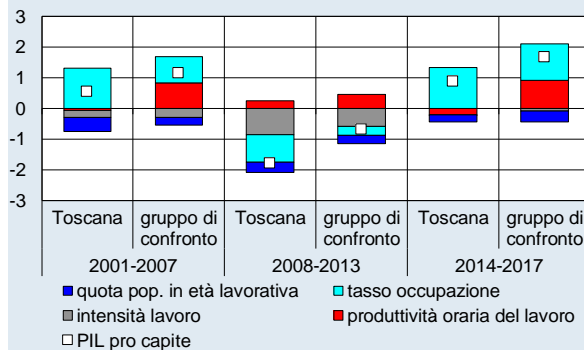


Fonte: elaborazioni su dati Istat e Prometeia per (a) e Banca d'Italia e Istat per (b).

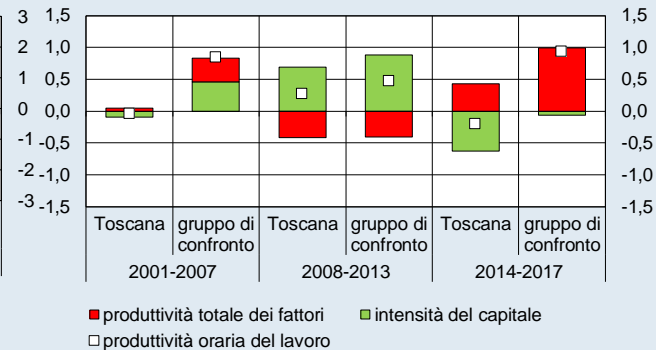
- **Rallentamento nel 2019 di reddito e consumi; disuguaglianze finora contenute**
- **Ricchezza su reddito elevata; ricomposizione attività finanziarie verso liquidità**

La performance economica della regione nel confronto europeo (1) (variazioni percentuali)

(a) PIL pro capite



(b) produttività oraria del lavoro

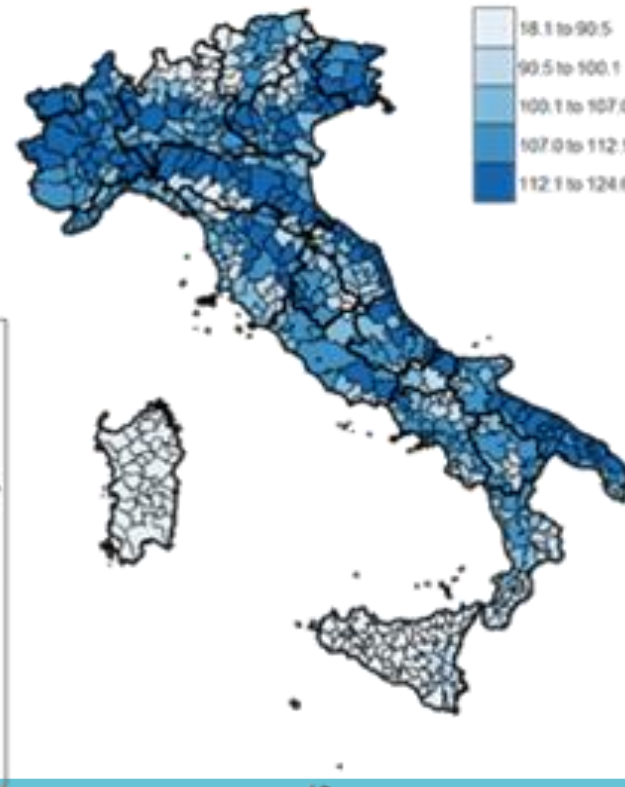
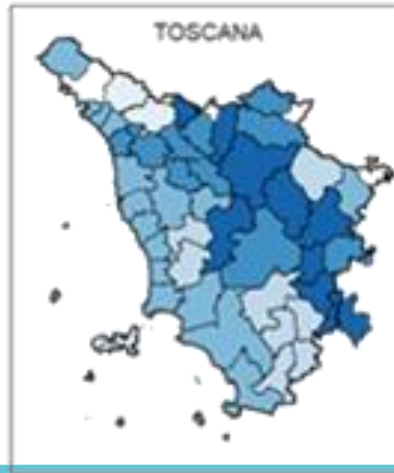


Fonte: elaborazioni su dati ARDECO, Eurostat e OCSE. Cfr. nelle *Note metodologiche* la voce *Dinamiche economiche nel confronto europeo*.

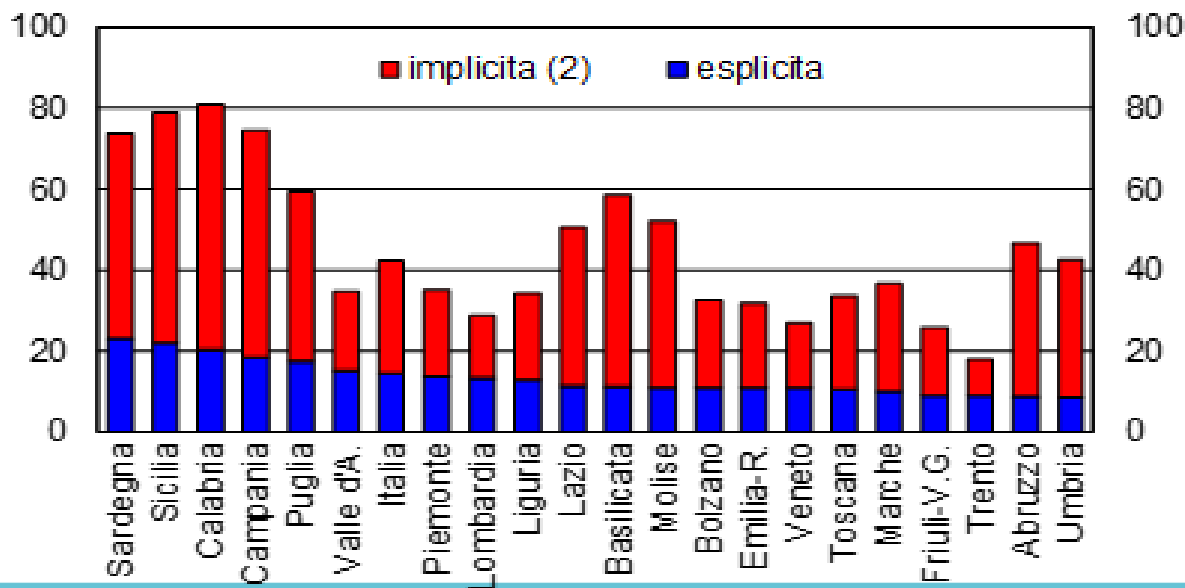
(1) I grafici riportano le variazioni medie annue in ciascun periodo.

- **Caduta superiore del PIL nelle crisi e minore slancio nella ripresa**
- **Dinamica sfavorevole della produttività del lavoro**

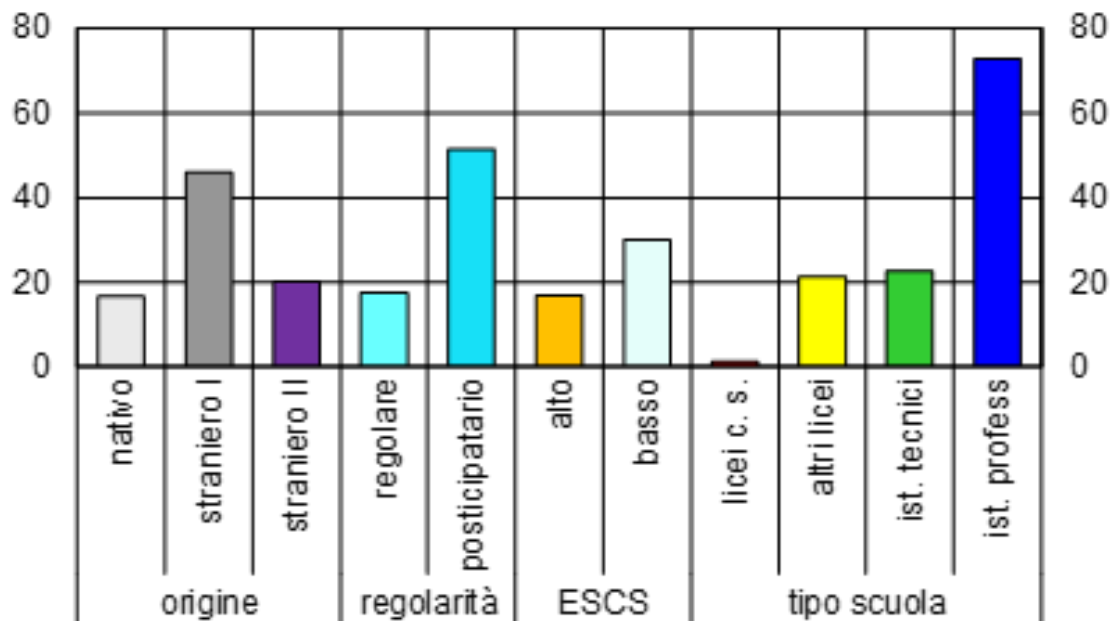
Indicatore di dotazione infrastrutturale in base ai tempi di collegamento



Dispersione scolastica implicita: quota di studenti diplomati (Classi V - SS II grado) che non raggiungono un livello di competenze (in italiano e matematica) sufficiente per il titolo di studio conseguito (cfr. *Invalsi, RNA 2018-19*).



Chi sono i «dispersi impliciti» in Toscana?: caratteristiche e tipo di scuola degli studenti con competenze insufficienti



L'esperienza della didattica a distanza attuata a seguito della pandemia potrebbe aggravare le disuguaglianze tra studenti di diversa provenienza socio-economica:

- gli studenti toscani presentano una dotazione di PC e connessione internet nella propria abitazione in linea alla media del Paese e alle regioni del Nord (Invalsi RNA 2017-18, classi II SS II grado)
- tuttavia, questi stessi dispositivi erano distribuiti in maniera diseguale tra gli studenti con diversa estrazione socio-economica



- Dal 2000 la Toscana ha perso il suo vantaggio per Pil pro capite verso regioni europee simili
 - *produttività del lavoro*
 - *dotazione di capitale fisico*
 - *efficiente combinazione fattori*
- Innalzare il potenziale di crescita e ripartire
 - *Investire in capitale fisico e umano*
 - *Attenuare le disuguaglianze tra aree e individui*





Grazie per l'attenzione

silvia.delprete@bancaditalia.it

ricercaeconomica.firenze@bancaditalia.it

